

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:46
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a41d817885f8e14d64b19ca91e4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очно-заочная

**Составитель программы:
Шематонова Светлана Викторовна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология социальной работы».
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
- 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные базы данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология социальной работы». Дисциплина дает целостное представление об общих принципах организации и проведения мероприятий с социально-проблемными категориями населения, направленных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

формирование общего представления у студентов о принципах организации и проведения мероприятий с социально-проблемными категориями населения, направленных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления об основных теоретических основах в психологии социальной работы;
- сформировать у студентов общие представления о проблемах, задачах и психологических методах социальной работы;
- ознакомить с правовыми основаниями деятельности психолога в системе социальной работы, а также с общими принципами психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения;
- ознакомить с процедурными аспектами организации и проведения психологической работы с социально-проблемными категориями населения;
- создать условия для развития психологического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности;

ПК-3 - способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг.

ПК-4 - способность к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.	<p>ПК-2.1. Знать основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-2.2. Уметь на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.</p>	
		<p>ПК-2.3. Владеть приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на</p>	

		улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	
ПК-3	способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг.	ПК-3.1. Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей; основные направления психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2. Уметь составлять схему групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
		ПК-3.3. Владеть четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций о возможности получения психологических услуг.	
ПК-4	способность к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью	ПК-4.1. Знать психологические особенности индивидов, личности, психологические	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические

	повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.	особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп.	занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-4.2. Уметь на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, личности, психологических особенностей различных социальных, этнических, конфессиональных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.	
		ПК-4.3. Владеть приёмами осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	60
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+
---	---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы. Основные теоретические подходы в психологии социальной работы	9	14	2		2	10		Доклад	
2.	Тема 2. Система социальной работы в современной России. Психологическое сопровождение как неотъемлемая часть системы социальной помощи	9	14	2		2	10		Доклад	
3.	Тема 3. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения	9	16	4		4	8		Доклад	
4.	Тема 4. Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях	9	18	4		4	10		Доклад	
5.	Тема 5. Психологическая работа с людьми, пережившими горе	9	16	4		4	8		Доклад	

	или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство								
6.	Тема 6. Психологическая работа в службе занятости	9	16	4		4	8		Доклад
7.	Тема 7. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения	9	14	4		4	6		Доклад
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	9	+						Вопросы
	Всего:	9	108	24		24	60		Зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

Тема 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы. Основные теоретические подходы в психологии социальной работы

Содержание лекционных занятий

Теоретико-методологический, методический и практический уровни подхода к предмету психологии социальной работы.

Социальная работа с населением как отрасль социальной и психологической практики.

Цели и задачи социальной работы.

Классификации направлений и видов социальной работы.

Методологические, этические, организационные и личностные проблемы психологии социальной работы в современном российском культурно-историческом контексте.

Понятие кризисной и трудной ситуаций развития.

Методы психологии социальной работы. Специфика применения общепсихологических методов. Индивидуальные и групповые методы.

Содержание практических занятий

1. История возникновения тренинговой формы работы. Понятие психологического сопровождения практики социальной работы.

2. Эволюция теоретических подходов в психологии социальной работы.

3. Психодинамический подход в психологии социальной работы.

4. Когнитивно-бихевиористские модели в психологии социальной работы.

5. Гуманистические модели в психологии социальной работе.

Тема 2. Система социальной работы в современной России. Психологическое сопровождение как неотъемлемая часть системы социальной помощи

Содержание лекционных занятий:

Пути формирования и основные направления эволюции системы социальной работы в современной России.

Классификация учреждений по оказанию социальных услуг населению: учреждения, оказывающие обязательные социальные услуги населению; учреждения, осуществляющие социальную работу на основании добровольного индивидуального обращения; учреждения, осуществляющие социальную работу в рамках принудительных мер общественного воздействия на личность. Государственные, общественные и частные учреждения, оказывающие социальную помощь населения.

Психологическое сопровождение как неотъемлемый элемент в системе деятельности органов и учреждений социальной работы.

Содержание практических занятий

1. Особенности деятельности психологической службы в социальных учреждениях различного типа (выбрать тип).

2. Профессиональные требования к психологу, осуществляющему психологическое сопровождение в социальных учреждениях различного типа.

Тема 3. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения.

Содержание лекционных занятий:

Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным. Международные акты в области прав человека и отдельных групп населения и Конституция РФ как системообразующие документы системы социальной работы. Законодательство РФ в сфере социальной работы.

Категории и группы населения, в законодательном порядке отнесенные к объектам социальной работы.

Права, обязанности и ответственность специалиста психологической службы.

Этические принципы и правила работы психолога. Основные требования получения, хранения и использования психологической информации.

Принципы организации и функционирования психологических служб.

Условия эффективности оказания психологической помощи. Организационное обеспечение служб психологической помощи.

Содержание практических занятий

1. Представители социально-проблемных категорий населения как клиенты психологической службы.

2. Понятие запроса и его специфика у данных категорий населения. Формирование запроса.

3. Основные этапы работы психолога социального учреждения с клиентом. Диагностический этап. Специфика применения диагностических методов в работе с данными группами населения. Основные формы работы: индивидуальные, семейные, групповые.

Тема 4. Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях.

Содержание лекционных занятий

Понятие трудных жизненных условий как фактора развития детей и подростков.

Основные психологические характеристики детей и подростков, формирующихся в сложных жизненных условиях. Особенности потребностно-мотивационной сферы. Защитные и компенсаторные психологические механизмы и их влияние на особенности развития и черты личности. Социально-психологические характеристики детей и подростков из этой категории, особенности реакции группирования со сверстниками.

Организация психологической помощи детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях при добровольном обращении (центры социальной и психологической помощи, приюты, школьная психологическая служба).

Психологическое сопровождение процесса лишения родительских прав и адаптации ребенка (подростка) в социальном учреждении.

Психологическая помощь детям и подросткам в социальных учреждениях (индивидуальные и групповые формы работы).

Понятие семьи, живущей в трудных жизненных условиях. Семейные роли при здоровом и патологическом развитии семейных отношений. Жизненные и внутрисемейные стратегии членов семьи, живущих в трудных жизненных условиях.

Понятия симбиотической связи, созависимости, семейной инвалидизации.

Особенности семей, где один из членов страдает алкоголизмом, психическим заболеванием, имеет ограниченные физические или психические возможности.

Содержание практических занятий

1. Насилие в семье. Генезис, типология, стратегии преодоления. Сексуальное насилие и сексуальная эксплуатация в семье.

2. Семейное консультирование как специфическое направление в психологии социальной работы. Общие принципы семейного консультирования. Диагностика семейных проблем. Стратегии семейного консультирования при различных видах патологических семейных факторов.

3. Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей.

Тема 5. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство.

Содержание лекционных занятий

Психологические особенности переживания кризиса и утраты. Стадии формирования кризиса. Опасность и травма при кризисе. Хронотоп кризисного состояния. Общие, возрастные и индивидуально-специфические особенности реагирования людей на горе или утрату.

Основные стратегии психологического сопровождения людей, переживших горе или утрату. Организация психологической помощи в кризисном стационаре.

Стратегии индивидуальной работы с людьми, пережившими горе или утрату. Особенности организации групповой работы с этой категорией.

Понятие ПТСР. Генезис понятия и теории посттравматических стрессовых расстройств. Факторы возникновения. Структура ПТСР.

Содержание практических занятий

1. Психологическая помощь людям при ПТСР. Диагностика ПТСР. Подкрепление защитных факторов психики как основная стратегия работы с людьми, пережившими ПТСР. Этапы преодоления ПТСР. Основные проблемы в работе психолога с проблемой ПТСР.

2. Организация психологической профилактики и программ работы с лицами, пережившими ПТСР как задача психологической службы МЧС.

Тема 6. Психологическая работа в службе занятости

Содержание лекционных занятий:

Психологическая характеристика безработного.

Типология переживаний и фазы стрессовых состояний в связи с потерей работы.

Функции проф. консультанта в центре занятости населения.

Содержание практических занятий

1. Психологическая поддержка в центре занятости населения.

2. Профдиагностика в центре занятости населения.

Тема 7. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения.

Содержание лекционных занятий

Понятие суицида, суицидальной ситуации, суицидального поведения, постсуицидального синдрома.

Причина, повод и условия совершения суицидальной попытки.

Типология суицидального поведения – шантажный, аффективный и истинный суицид.

Эпидемии суицида. Гендерная специфика суицидального поведения. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на суицидальное поведение.

Профилактика суицидального поведения как проблема психологии социальной работы.

Содержание практических занятий:

1. Психологическая помощь клиентам, совершившим суицидальные попытки или проявившим суицидальные намерения.
2. Стратегии и этапы работы психолога с проблемами суицида в условиях кризисного стационара.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология социальной работы» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология социальной работы», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы. Основные теоретические подходы в психологии социальной работы	Понятие психологического сопровождения практики социальной работы. Эволюция теоретических подходов в психологии социальной работы. Психодинамический подход в психологии социальной работы. Когнитивно-бихевиористские модели в психологии социальной работы. Гуманистические модели в психологии социальной работе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 2. Система социальной работы в современной России. Психологическое сопровождение как неотъемлемая часть системы социальной помощи	Особенности деятельности психологической службы в социальных учреждениях различного типа (выбрать тип). Профессиональные требования к психологу, осуществляющему психологическое сопровождение в социальных учреждениях различного типа.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

<p>Тема 3. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения</p>	<p>Представители социально-проблемных категорий населения как клиенты психологической службы. Понятие запроса и его специфика у данных категорий населения. Формирование запроса. Основные этапы работы психолога социального учреждения с клиентом. Диагностический этап. Специфика применения диагностических методов в работе с данными группами населения. Основные формы работы: индивидуальные, семейные, групповые.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад</p>
<p>Тема 4. Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях</p>	<p>Насилие в семье. Генезис, типология, стратегии преодоления. Сексуальное насилие и сексуальная эксплуатация в семье. Семейное консультирование как специфическое направление в психологии социальной работы. Общие принципы семейного консультирования. Диагностика семейных проблем. Стратегии семейного консультирования при различных видах патологических семейных факторов. Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад</p>
<p>Тема 5. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство</p>	<p>Психологическая помощь людям при ПТСР. Диагностика ПТСР. Подкрепление защитных факторов психики как основная стратегия работы с людьми, пережившими ПТСР. Этапы преодоления ПТСР. Основные проблемы в работе психолога с проблемой ПТСР. Организация психологической профилактики и программ работы с лицами, пережившими ПТСР как задача психологической службы МЧС.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад</p>
<p>Тема 6. Психологическая работа в службе занятости</p>	<p>Психологическая поддержка в центре занятости населения. Профдиагностика в центре занятости населения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад</p>

Тема 7. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения	Психологическая помощь клиентам, совершившим суицидальные попытки или проявившим суицидальные намерения. Стратегии и этапы работы психолога с проблемами суицида в условиях кризисного стационара.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
---	---	--	--	--------

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология социальной работы».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Доклад /реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

	оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя 2 вопроса из списка вопросов к зачёту с оценкой.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы. Основные теоретические подходы в психологии социальной работы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

История возникновения тренинговой формы работы. Понятие психологического сопровождения практики социальной работы.

Эволюция теоретических подходов в психологии социальной работы.

Психодинамический подход в психологии социальной работы.

Когнитивно-бихевиористские модели в психологии социальной работы.

Гуманистические модели в психологии социальной работе.

Тема 2. Система социальной работы в современной России. Психологическое сопровождение как неотъемлемая часть системы социальной помощи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Особенности деятельности психологической службы в социальных учреждениях различного типа (выбрать тип).

Профессиональные требования к психологу, осуществляющему психологическое сопровождение в социальных учреждениях различного типа.

Тема 3. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Представители социально-проблемных категорий населения как клиенты психологической службы.

Понятие запроса и его специфика у данных категорий населения. Формирование запроса.

Основные этапы работы психолога социального учреждения с клиентом. Диагностический этап. Специфика применения диагностических методов в работе с данными группами населения. Основные формы работы: индивидуальные, семейные, групповые.

Тема 4. Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Насилие в семье. Генезис, типология, стратегии преодоления. Сексуальное насилие и сексуальная эксплуатация в семье.

Семейное консультирование как специфическое направление в психологии социальной работы. Общие принципы семейного консультирования. Диагностика семейных проблем. Стратегии семейного консультирования при различных видах патологических семейных факторов.

Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей.

Тема 5. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Психологическая помощь людям при ПТСР. Диагностика ПТСР. Подкрепление защитных факторов психики как основная стратегия работы с людьми, пережившими ПТСР. Этапы преодоления ПТСР. Основные проблемы в работе психолога с проблемой ПТСР.

Организация психологической профилактики и программ работы с лицами, пережившими ПТСР как задача психологической службы МЧС.

Тема 6. Психологическая работа в службе занятости

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Психологическая поддержка в центре занятости населения.

Профдиагностика в центре занятости населения.

Тема 7. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Психологическая помощь клиентам, совершившим суицидальные попытки или проявившим суицидальные намерения.

Стратегии и этапы работы психолога с проблемами суицида в условиях кризисного стационара.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психология социальной работы" проводится в форме зачета с оценкой.

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Технология социальной работы с проблемной семьей/ребенком.
2. Классификация социально-психологических технологий помощи в трудной жизненной ситуации.
3. Целеполагание в практике поддержки семьи и ребенка.
4. Социальная адаптация.
5. Социальная реабилитация.
6. Социальная терапия: основные формы и методы.
7. Технологии управления в социальной работе.
8. Психологические методы в социальной работе.
9. Педагогические методы в социальной работе.
10. Технологии консультирования в практике поддержки семьи и ребенка.
11. Посредничество в практике поддержки семьи и ребенка.
12. Социальная профилактика: сущность, методы.
13. Сущность и характеристика социальной диагностики.
14. Технология психосоциальной работы с пожилыми.
15. Технология психосоциальной работы с инвалидами.
16. Технология психосоциальной работы с семьей.
17. Технология психосоциальной работы с детьми.
18. Технология психосоциальной работы с мигрантами.
19. Технология психосоциальной работы с беженцами.
20. Технология психосоциальной работы с молодежью.
21. Технология психосоциальной работы с пережившими горе или утрату.
22. Технологии психосоциальной работы в конфликтных и экстремальных ситуациях.
23. Прогнозирование в психосоциальной работе.
24. Технология социального партнерства.
25. Технология психосоциальной работы в службе занятости.
26. Особенности группового и индивидуального консультирования как метода психосоциальной работы.
27. Организация и содержание социальной профилактики суицидального поведения.
28. Технология психосоциальной работы по профилактике и сопровождение людей с ПТСР.
29. Технология психосоциальной работы с социально-проблемными категориями населения: мигранты, безработные, бездомные.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология социальной работы» проводится в соответствии с учебным планом на 5 курсе в 9-м семестре, в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учебное пособие для высшей школы / Новикова С.С., Соловьев А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 495 с. — ISBN 978-5-8291-4013-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110182.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения : сборник материалов международной научно-практической конференции, 24 –25 апреля 2014 г. / А. С. Андреев, Е. В. Черный, Е. П. Бармина [и др.] ; под редакцией Ю. П. Платонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-4469-0289-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23321.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Галасюк И.Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-394-03530-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110939.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Векилова С.А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / Векилова С.А., Семенова Г.В.. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98618.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-98238-064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83648.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83646.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Марчук Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Марчук Н.Ю.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69656.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психология социального поведения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к</p>

	<p>саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке</p>

	<p>доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Психология социальной работы» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Психология социальной работы» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология социальной работы» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7,

Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			